



**COLEGIO
METROPOLITANO DEL SUR**

PLANEADOR DE CLASE

Fecha de Planeación 21 de agosto de 2023 **Curso:** 10-1, 10-2; 10-3 **Asignatura** Matemáticas **Docente** Luis Lozada Ruiz

Diagnostico III Periodo:

Para el diagnostico de los grados décimos se tomaron los resultados académicos del segundo periodo, las orientaciones y conclusiones de la comisión de evaluación y una prueba acumulativa, en la cual se evaluaron en total 116 estudiantes y los resultados fueron:

El 16% (19 estudiantes) están en nivel insuficiente, con nota menor de 3.0, tienen dificultad para recordar, comprender e identificar conceptos y características abordadas. El 73% (84 estudiantes) se encuentran en nivel básico, nota entre 3.0 y 4.0, reconocen y aplican conceptos y propiedades de los objetos matemáticos vistos.

El 10% (12 estudiantes) están en nivel alto, es decir la nota está entre 4.0 y 4.5, argumentan y analizan la solución de problemas afines.

El 1% (1 estudiante) se encuentra en nivel superior, su nota es mayor a 4.5, proponen ejercicios, transversaliza y socializa los aprendizajes.

A la fecha el plan de clase no se ha ejecutado en su mayoría, existe un desfase en el último tema de ley del seno y ley del coseno, por lo cual será el tema de refuerzo en el diagnóstico del tercer periodo para poder abordarlo, socializarlo y avanzar.

Se evidencian avances significativos en el proceso con relación a los resultados obtenidos en el primer periodo donde el porcentaje de reprobación fue del 51%, durante las clases la mayoría pregunta y desarrolla las actividades, una cantidad importante de estudiantes está sobresaliendo y alcanzando los objetivos con facilidad. Por otra parte, los estudiantes insuficientes presentan episodios de plagio de actividades, no preguntan, tampoco refuerzan ni utilizan las estrategias de ayuda propuestas, prefieren quedarse callados y presentar alguna excusa por no haber cumplido, cuando trabajan en equipo hay que estar muy pendiente de ellos y llamarles la atención reiteradamente, pues se distraen con facilidad. La inasistencia es otro factor que incide marcadamente en los estudiantes con menos rendimiento.

Con el fin de mejorar los resultados académicos y fortalecer el proceso se realizarán repases de presaberes, conceptos y propiedades de las temáticas requeridas para que los nuevos aprendizajes sean significativos y generen desarrollos de competencias, también se mantendrá una comunicación y concientización constante con los actores del proceso con miras de generar conciencia y compromiso. Finalmente se hará un seguimiento de la evolución y avances de los estudiantes para ir subsanando las falencias que se vayan presentando, tanto metodológicamente como en la responsabilidad.

En el plan de área y planes de clase se estipulan los conceptos a reforzar y los debidos tiempos.

Fecha	Clase No.	Indicador de desempeño	de	Contenidos	Actividades	Tareas	Evaluación
Semana 1 Del 21 de agosto al 25 de agosto	104 a la 107	Define la población de la cual va a extraer las muestras.		Estadística ❖ Teoría de la combinatoria. ❖ Análisis de variables cuantitativas.	Lectura y socialización de los criterios de evaluación del 3 periodo, la metodología de clase, los recursos de la clase Evaluación diagnostica prueba saber II texto guía espacios dinámicos. Corrección y retroalimentación de la evaluación diagnostica orientada por	Visitar la plataforma del área y tomar nota de los criterios de evaluación y ejes temáticos de la asignatura. Presentación, corrección y archivado de la evaluación diagnostica 3.	Los estudiantes reforzaran los conceptos matemáticos del periodo anterior. Los estudiantes estarán en capacidad de reconocer una permutación, variación y combinación.



**COLEGIO
METROPOLITANO DEL SUR**

PLANEADOR DE CLASE

		Define el tamaño y el método de selección		el docente, pero con la construcción de los estudiantes Teoría de la combinatoria, principio multiplicativo como herramienta de resolución de problemas.	Refuerzo de temáticas con falencia a través de actividades asignadas en clase. Mapa conceptual de teoría de la combinatoria y ejercicios de afianzamiento.	
Semana 2 Del 28 de agosto al 01 de septiembre	108 a la 111	Construye gráficas para representar las distribuciones de los datos muestrales y encuentra los estadígrafos adecuados. Usa software cuando sea posible. Hace inferencias sobre los parámetros basadas en los estadígrafos calculados.	Estadística ❖ Teoría de la combinatoria. ❖ Análisis de variables cuantitativas.	Construcción de los conceptos y propiedades de la combinatoria. Ejercicios de afianzamiento, socialización y retroalimentación durante el desarrollo de la clase. Aplicaciones y análisis de las matemáticas genéricas.	Elaboración de mapa conceptual sobre la combinatoria y aplicación en la solución de problemas asignados por el docente. Resolver los ejercicios asignados por el docente sobre combinatoria, para reforzar el tema, participación y buena disposición durante la clase.	Los estudiantes resolverán situaciones propuestas en clase.
Semana 3 Del 04 de septiembre al 08 de septiembre	112 a la 115	Hace análisis críticos de las conclusiones de los estudios presentados en medios de comunicación o en artículos científicos	Estadística ❖ Probabilidad y espacio Muestral. ❖ Probabilidad condicional.	Se Construirá el concepto de probabilidad y se usará en diferentes contextos para resolver situaciones donde se requieran, se dará participación a todos los estudiantes tanto en la observación de su desempeño en clase como en el tablero.	Se resolverán las actividades propuestas en el taller de matemáticas dinámicas probabilidad.	Los estudiantes podrán argumentar sobre probabilidad y sus diferentes representaciones y aplicaciones.



**COLEGIO
METROPOLITANO DEL SUR**

PLANEADOR DE CLASE

		Encuentra las medidas de tendencia central y de dispersión, usando, cuando sea posible, herramientas tecnológicas.				
Semana 4 Del 11 de septiembre al 15 de septiembre	116 a la 119	<p>Interpreta y compara lo que representan cada una de las medidas de tendencia central en un conjunto de datos.</p> <p>Interpreta y compara lo que representan cada una de las medidas de dispersión en un conjunto de datos.</p>	<p>Estadística</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Probabilidad condicional. ❖ Técnicas de conteo. 	Construcción y ejercitación de las diferentes técnicas de conteo a través del taller del texto guía, Espacios Dinámicos y matemáticos 10°.	Presentación y corrección del taller asignado de probabilidad y las técnicas de conteo tanto en clase como en el texto taller espacios dinámicos matemáticos 10°.	Al finalizar esta semana se espera que los estudiantes usen las propiedades de la probabilidad y las técnicas de conteo.
Semana 5 Del 18 de septiembre al 22 de septiembre	120 a la 123	Usa algunas de las propiedades de las medidas de tendencia central y de dispersión para caracterizar un conjunto de datos.	<p>Estadística</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Teoría de la combinatoria. ❖ Análisis de variables cuantitativas. ❖ Probabilidad y espacio Muestral. 	<p>Construcción de espacios muestrales, calculo de medidas de tendencia central, ejercitación a través del taller del texto guía, Espacios Dinámicos y matemáticos 10°.</p> <p>Evaluación acumulativa de estadística.</p>	<p>Presentación y corrección del taller de espacios muestrales y técnicas de conteo del texto taller espacios dinámicos matemáticos 10°.</p> <p>Evaluación.</p>	Al finalizar esta semana se espera que los estudiantes analicen espacios muestrales y calculen las medidas de tendencia central en datos agrupados.



**COLEGIO
METROPOLITANO DEL SUR**

PLANEADOR DE CLASE

		Formula conclusiones sobre la distribución de un conjunto de datos, empleando más de una medida.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Probabilidad condicional. ❖ Técnicas de conteo. ❖ Laboratorio. 			
Semana 6 Del 25 de septiembre al 29 de septiembre	124 a la 127	Reconoce algunas aplicaciones de las funciones trigonométricas en el estudio de fenómenos diversos de variación periódica, por ejemplo: movimiento circular, movimiento del péndulo, del pistón, ciclo de la respiración, entre otros.	❖ Ley del seno.	Construcción de la ley del seno para resolver triángulos de cualquier clase, ejercitación a través del taller del texto guía, Espacios Dinámicos y matemáticos 10°.	Presentación y corrección del taller de ley del seno del texto taller espacios dinámicos matemáticos 10°.	Al finalizar esta semana se espera que los estudiantes usen la ley del seno para resolver triángulos.
Semana 7 Del 02 de octubre al 06 de octubre	128 a la 131	Reconoce algunas aplicaciones de las funciones trigonométricas en el estudio de fenómenos diversos de variación periódica, por ejemplo: movimiento circular, movimiento del péndulo, del pistón,	❖ Ley del coseno.	Construcción de la ley del coseno para resolver triángulos de cualquier clase, ejercitación a través del taller del texto guía, Espacios Dinámicos y matemáticos 10°. Quiz de ley del seno y ley del coseno	Presentación y corrección del taller de ley del coseno del texto taller espacios dinámicos matemáticos 10°. Evaluación de ley del seno y ley del coseno, aplicación.	Al finalizar esta semana se espera que los estudiantes usen la ley del coseno para resolver triángulos.



**COLEGIO
METROPOLITANO DEL SUR**

PLANEADOR DE CLASE

		ciclo de la respiración, entre otros.				
Semana 8 Del 16 de octubre al 20 de octubre	132 a la 135	Localiza objetos geométricos en el plano cartesiano.	Cónicas <ul style="list-style-type: none"> ❖ La recta y sus propiedades ❖ Secciones cónicas: 	Refuerzo de la línea recta, propiedades y representaciones, ejercicios en clase, ejercitación a través del taller del texto guía, Espacios Dinámicos y matemáticos 10°.	Presentación y corrección del taller de línea recta del texto taller espacios dinámicos matemáticos 10°.	Al finalizar esta semana se espera que los estudiantes usen las propiedades de la recta.
Semana 9 Del 23 de octubre al 27 de octubre	136 a la 139	Localiza objetos geométricos en el plano cartesiano.	Cónicas <ul style="list-style-type: none"> ❖ La recta y sus propiedades ❖ Secciones cónicas: 	Construcción de las figuras cónicas y sus representaciones, identificación de cánones diferenciales entre las cónicas.	Presentación de las actividades resueltas y correcciones en el cuaderno de apuntes durante las clases, bajo la orientación del docente, taller de cónicas en el texto de espacios Dinámicos.	Los estudiantes identifican las figuras cónicas y sus diferentes formas de representarlas.
Semana 10 Del 30 de noviembre al 03 de noviembre	140 a la 143	Identifica las propiedades de lugares geométricos a través de su representación en un sistema de referencia.	Cónicas <ul style="list-style-type: none"> ❖ La circunferencia 	Se realizarán las correcciones del taller anterior y se refuerza la primera figura cónica, la circunferencia, se recalca sobre los cánones que permiten identificar una circunferencia dada su ecuación y viceversa, también se revisará el trabajo individual de los estudiantes en clase. Solución de transformaciones en las ecuaciones de la circunferencia, se desarrollarán las actividades	Resolver los ejercicios asignados por el docente en el taller de ecuación de la circunferencia, desarrollado durante las clases de matemáticas en el texto espacios Dinámicos.	Al finalizar esta semana se espera que los estudiantes identifiquen y argumenten propiedades de la circunferencia.



**COLEGIO
METROPOLITANO DEL SUR**

PLANEADOR DE CLASE

				propuestas en el taller del texto guía, Espacios Dinámicos y matemáticos 10°		
Semana 11 Del 06 de noviembre al 10 de noviembre	144 a la 147	Identifica las propiedades de lugares geométricos a través de su representación en un sistema de referencia.	Cónicas ❖ La parábola	Se realizarán las correcciones del taller anterior y se refuerza la segunda figura cónica, la parábola, se recalca sobre los cánones que permiten identificar una circunferencia dada su ecuación y viceversa, también se revisará el trabajo individual de los estudiantes en clase. Solución de transformaciones en las ecuaciones de la parábola, se desarrollarán las actividades propuestas en el taller del texto guía, Espacios Dinámicos y matemáticos 10°	Resolver los ejercicios asignados por el docente en el taller de ecuación de la parábola, desarrollado durante las clases de matemáticas en el texto espacios Dinámicos.	Al finalizar esta semana se espera que los estudiantes identifiquen y argumenten propiedades de la parábola.
Semana 12 Del 13 de noviembre al 17 de noviembre	148 a la 151	Utiliza las expresiones simbólicas de las cónicas y propone los rangos de variación para obtener una gráfica requerida.	Cónicas ❖ La elipse	Se realizarán las correcciones del taller anterior y se refuerza la tercera figura cónica, la elipse, se recalca sobre los cánones que permiten identificar una circunferencia dada su ecuación y viceversa, también se revisará el trabajo individual de los estudiantes en clase. Solución de transformaciones en las ecuaciones de la elipse, se desarrollarán las actividades propuestas en el taller del texto guía, Espacios Dinámicos y matemáticos 10°	Resolver los ejercicios asignados por el docente en el taller de ecuación de la elipse, desarrollado durante las clases de matemáticas en el texto espacios Dinámicos.	Al finalizar esta semana se espera que los estudiantes identifiquen y argumenten propiedades de la elipse.



**COLEGIO
METROPOLITANO DEL SUR**

PLANEADOR DE CLASE

Semana 13 Del 20 de noviembre al 24 de noviembre	152 a la 155	Representa lugares geométricos en el plano cartesiano, a partir de su expresión algebraica.	Cónicas ❖ La hipérbola	Se realizarán las correcciones del taller anterior y se refuerza la cuarta figura cónica, la hipérbola, se recalca sobre los cánones que permiten identificar una circunferencia dada su ecuación y viceversa, también se revisará el trabajo individual de los estudiantes en clase. Solución de transformaciones en las ecuaciones de la hipérbola, se desarrollarán las actividades propuestas en el taller del texto guía, Espacios Dinámicos y matemáticos 10°	Resolver los ejercicios asignados por el docente en el taller de ecuación de la hipérbola, desarrollado durante las clases de matemáticas en el texto espacios Dinámicos.	Al finalizar esta semana se espera que los estudiantes identifiquen y argumenten propiedades de la hipérbola.
--	--------------	---	--------------------------------------	--	---	---

ASPECTOS RELEVANTES (Tiempo Real, Anecdótico, observaciones, , etc.)

Fecha

