|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fecha de Planeación** | 16 de enero de 2013 | **Curso** | 6 - 4 | **Asignatura** | Pensamiento Lógico | **Docente** | Luis Lozada Ruiz |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fecha** | **Clase No.** | **Indicador de desempeño** | **Contenidos** | **Actividades** | **Tareas** |  **Evaluación** |
| 7 febrero | 1 | Establece nexos entre situaciones de la vida diaria y representaciones lógicas. | Proposiciones lógicas | Desarrollo de guías y talleres en forma individual y grupalSe discutirá el significado de algunas frases propuestas como: Educad a los niños y no tendréis que castigar al hombre, La buena educación de un pueblo se ve reflejada en su grandeza. Luego, se escribirán estas frases en el lenguaje de lógica, y se pedirá a los estudiantes que inventen frases similares a las presentadas y se comentara su significado con los demás compañeros de grupo.Presentación del tema, orientaciones y ejemplos.  | Lectura y socialización de la guía 01 orientaciones conceptuales | Guía de clase Participación |
| 14 febrero | 2 | Aplica y efectúa los algoritmos sobre las tablas de verdad. | Proposiciones compuestas | Desarrollo de guías y talleres en forma individual y grupalSe organizara a los estudiantes en pequeños grupos y se pedirá la solución de acertijos. Para eso, se debe dar un enunciado para que cada estudiante proponga una solución. Luego, se realizara una puesta encomún para compartir las diferentes estrategias usadas.Presentación de pruebas por competencias | Desarrollo de la actividad grupal de la guía 01. | Trabajo en clase  |
| 21 febrero  | 3 | Interpreta correctamente textos y deduce información de ellos. | Conectores lógicos (negación, conjunción, disyunción, condicional, bicondicional)  | Desarrollo de guía en forma individual, lectura matemática.La tabla se construirá de la siguiente forma: Diego Andrés DavidPortero ✗ ✓ ✗Delantero ✓ ✗ ✗Medio campista ✗ ✗ ✓Los espacios marcados con ✗ determinan las condiciones que no puede cumplir cada niño, por lotanto, los espacios marcados con ✓ proporcionanla solución de la situación propuesta. Se planteará la siguiente proposición para que los estudiantes analicen los valores de verdad de la implicación: si estudio, entonces, voy a la fi esta.Se pedirá a los estudiantes que determinen el valor de verdad de esta proposición compuesta, si sucedenlas siguientes situaciones:• No estudio.• No voy a la fi esta | Taller en grupoDesarrollo de la guía 01 | Guía de clase Presentación de la actividad desarrollada |
| 28 febrero | 4 | Genera procesos de pensamiento lógico como estrategia para participar positivamente en una actividad lúdica. | Tablas de verdad | Consultas e investigaciones en la página web.Se planteara el siguiente acertijo:Diego miente los días miércoles, jueves y viernes, y dice la ver dad el resto de la semana. Andrés sólo miente los domingos, lunes y martes. Si ambos dicen: mañana es un día en el cual yo miento, ¿cuál día de la semana será mañana? | Desarrollo de la guía 01 Trabajo en el tablero | Trabajo en clasePresentación de la actividad desarrollada |
| 7 marzo | 5 | Propone soluciones a situaciones problemáticas dadas justificandoSus decisiones. | Comprensión de lectura | Presentación de la evaluación del tema visto en forma individual escrito donde se asignaran ejercicios de la guía y problemas de aplicación del tema.Presentación de prueba por competencia. | Evaluación de unidad | Evaluación individual escrita |
| 14 marzo | 6 | Propone soluciones a situaciones problemáticas dadas justificandoSus decisiones. | Matemática lúdicaResolución de problemas | Desarrollo de taller en forma individual y grupalSe pedirá a los estudiantes que planteen proposiciones simples, a partir de información sobre ellos mismos y determinen su valor de verdad. Porejemplo:• Pablo tiene tres hermanos.• Ana María es del curso 702.• La tarea de ciencias es para mañana.• Javier vive en Medellín.• Bolívar es la capital de Santa Marta.• Colombia tiene dos ríos.Presentación de pruebas por competencias de resolución lógica de ejercicios de razonamiento | Desarrollo del Taller 01 Trabajo individual  | Corrección de la evaluación |
| 21 marzo | 7 | Reconocer que diferentes maneras de presentar la información pueden dar origen a distintas interpretaciones. | Lógica Proposicional  | Actividades de nivelación y refuerzo del primer periodo.Se asignaran los talleres de apoyo y refuerzo los cuales se asesoraran durante los periodos de clase y durante la última clase de la semana se realizara la sustentación de dicho trabajo a través de una evaluación escrita e individual. Cierre del primer periodo.  | Taller de nivelación ubicado en la fotocopiadora del colegio.Evaluación escrita | Orientaciones y ejemplos durante las clases.Evaluación del proceso. |

|  |
| --- |
| **ASPECTOS RELEVANTES (Tiempo Real, Anecdotario, observaciones, , etc.)** |
| Fecha |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |