|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fecha de Planeación** | 16 de enero de 2013 | **Curso** | 6 - 4 | **Asignatura** | Pensamiento Lógico | **Docente** | Luis Lozada Ruiz |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fecha** | **Clase No.** | **Indicador de desempeño** | **Contenidos** | **Actividades** | **Tareas** | **Evaluación** |
| 7 febrero | 1 | Establece nexos entre situaciones de la vida diaria y representaciones lógicas. | Proposiciones lógicas | Desarrollo de guías y talleres en forma individual y grupal  Se discutirá el significado de algunas frases propuestas como: Educad a los niños y no tendréis que castigar al hombre, La buena educación de un pueblo se ve reflejada en su grandeza. Luego, se escribirán estas frases en el lenguaje de lógica, y se pedirá a los estudiantes que inventen frases similares a las presentadas y se comentara su significado con los demás compañeros de grupo.  Presentación del tema, orientaciones y ejemplos. | Lectura y socialización de la guía 01  orientaciones conceptuales | Guía de clase  Participación |
| 14 febrero | 2 | Aplica y efectúa los algoritmos sobre las tablas de verdad. | Proposiciones compuestas | Desarrollo de guías y talleres en forma individual y grupal  Se organizara a los estudiantes en pequeños grupos y se pedirá la solución de acertijos. Para eso, se debe dar un enunciado para que cada estudiante proponga una solución. Luego, se realizara una puesta en  común para compartir las diferentes estrategias usadas.  Presentación de pruebas por competencias | Desarrollo de la actividad grupal de la guía 01. | Trabajo en clase |
| 21 febrero | 3 | Interpreta correctamente textos y deduce información de ellos. | Conectores lógicos (negación, conjunción, disyunción, condicional, bicondicional) | Desarrollo de guía en forma individual, lectura matemática.  La tabla se construirá de la siguiente forma:  Diego Andrés David  Portero ✗ ✓ ✗  Delantero ✓ ✗ ✗  Medio campista ✗ ✗ ✓  Los espacios marcados con ✗ determinan las condiciones que no puede cumplir cada niño, por lo  tanto, los espacios marcados con ✓ proporcionan  la solución de la situación propuesta. Se planteará la siguiente proposición para que los estudiantes analicen los valores de verdad de la implicación: si estudio, entonces, voy a la fi esta.  Se pedirá a los estudiantes que determinen el valor de verdad de esta proposición compuesta, si suceden  las siguientes situaciones:  • No estudio.  • No voy a la fi esta | Taller en grupo  Desarrollo de la guía 01 | Guía de clase  Presentación de la actividad desarrollada |
| 28 febrero | 4 | Genera procesos de pensamiento lógico como estrategia para participar positivamente en una actividad lúdica. | Tablas de verdad | Consultas e investigaciones en la página web.  Se planteara el siguiente acertijo:  Diego miente los días miércoles, jueves y viernes, y dice la ver dad el resto de la semana. Andrés sólo miente los domingos, lunes y martes. Si ambos dicen: mañana es un día en el cual yo miento, ¿cuál día de la semana será mañana? | Desarrollo de la guía 01 Trabajo en el tablero | Trabajo en clase  Presentación de la actividad desarrollada |
| 7 marzo | 5 | Propone soluciones a situaciones problemáticas dadas justificando  Sus decisiones. | Comprensión de lectura | Presentación de la evaluación del tema visto en forma individual escrito donde se asignaran ejercicios de la guía y problemas de aplicación del tema.  Presentación de prueba por competencia. | Evaluación de unidad | Evaluación individual escrita |
| 14 marzo | 6 | Propone soluciones a situaciones problemáticas dadas justificando  Sus decisiones. | Matemática lúdica  Resolución de problemas | Desarrollo de taller en forma individual y grupal  Se pedirá a los estudiantes que planteen proposiciones simples, a partir de información sobre ellos mismos y determinen su valor de verdad. Por  ejemplo:  • Pablo tiene tres hermanos.  • Ana María es del curso 702.  • La tarea de ciencias es para mañana.  • Javier vive en Medellín.  • Bolívar es la capital de Santa Marta.  • Colombia tiene dos ríos.  Presentación de pruebas por competencias de resolución lógica de ejercicios de razonamiento | Desarrollo del Taller 01 Trabajo individual | Corrección de la evaluación |
| 21 marzo | 7 | Reconocer que diferentes maneras de presentar la información pueden dar origen a distintas interpretaciones. | Lógica Proposicional | Actividades de nivelación y refuerzo del primer periodo.  Se asignaran los talleres de apoyo y refuerzo los cuales se asesoraran durante los periodos de clase y durante la última clase de la semana se realizara la sustentación de dicho trabajo a través de una evaluación escrita e individual.  Cierre del primer periodo. | Taller de nivelación ubicado en la fotocopiadora del colegio.  Evaluación escrita | Orientaciones y ejemplos durante las clases.  Evaluación del proceso. |
| 4 abril | 8 | Aplica y efectúa los algoritmos en lenguaje matemático básico. | Métodos de resolución de problemas  Resolución de problemas | Se dará una historia de cinco casas. En cada una de ellas vive alguien con una nacionalidad determinada, fuma una marca de cigarrillos, toma una bebida y tiene una mascota. Además cada casa tiene un color diferente, no se repite ningún dato. Con las anotaciones de los guardias y de la información que contiene la historia, se elaborara un cuadro y se deberá averiguar dónde está el chimpancé.  Socializaran las estrategias aplicadas y los resultados obtenidos con otro grupo de trabajo, si las respuestas no coinciden se revisaran las estrategias, se harán los ajustes y se repetirá el proceso para verificar las respuestas.  Presentación de pruebas por competencias | Lectura y comprensión de la guía 02  La casa del chimpancé. | Participación en clase  Desarrollo de la actividad |
| 11 abril | 9 | Interpreta correctamente textos en general y deduce información de ellos. | Métodos de resolución de problemas  Matemática lúdica  Observación directa de información. | Desarrollen la actividad experimental sobre la CAJA NEGRA:  La naturaleza en un inicio fue un mundo desconocido y esta experiencia la representamos con la **caja negra** y dentro de estas se han colocado una serie de elementos que los estudiantes tienen que descubrir lógicamente sin abrir la caja, únicamente guiados por las manifestaciones externas.  Diseñaran un procedimiento que les permita determinar peso, tamaño, forma, consistencia, cantidad, etc. del material que hay dentro de la caja.  Si se lanza la hipótesis por ejemplo “dentro de la caja hay tres tornillos”, que procedimiento seguirían para verificar. Los estudiantes lanzaran una hipótesis y la verifícaran.  Harán un listado de los posibles elementos que contiene la caja.  Presentación de pruebas por competencias | Desarrollo de la guía 02  Trabajo grupal  La caja negra | Trabajo en clase  Participación en clase  Desarrollo de la actividad |
| 18 abril | 10 | Genera procesos de pensamiento lógico como estrategia para participar positivamente en una actividad lúdica. | Comprensión de lectura | Desarrollo de guía en forma individual.  Evaluación en el cuaderno  Anotaran 5 ventajas de la observación directa e indirecta.  Responderán preguntas como:  ¿Cuál fue el aprendizaje relevante de esta unidad en cuanto al método de observación?  ¿Qué dificultades se le presentaron en el trabajo experimental?  ¿Cómo soluciono las dificultades presentadas?  ¿La estrategia de trabajo para la solución de los problemas fue efectiva? SI \_NO \_. ¿Por qué?  ¿Durante el aprendizaje de grupo aplicó normas de convivencia, responsabilidad y respeto? SI \_\_ NO \_\_. ¿Por qué?  ¿Alcanzo la meta de aprendizaje? SI \_ NO \_. ¿Por qué?  Presentación de pruebas de autoevaluación. | Desarrollo de la guía 02 Trabajo individual  Desarrollo de la actividad individual de autoevaluación | Trabajo clase  Presentación de pruebas de autoevaluación |
| 25 abril | 11 | Propone soluciones a situaciones problemáticas dadas justificando sus decisiones. | Matemática lúdica  Métodos de resolución de problemas  Análisis de información  Comprensión de lectura. | Desarrollo de guía en forma individual y grupal, corrección en el tablero, orientaciones.  Se asignara la siguiente situación para la clase:  Tres caníbales y tres misioneros se encuentran en la orilla de un río que desean atravesar, para lo cual solo cuentan con una canoa. ¿Cuál es el procedimiento que deben seguir? si en todo momento se deben tener en cuenta las siguientes limitaciones:  -En la canoa solo caben dos personas.  -Los tres misioneros y uno solo de los caníbales saben manejar la canoa  -Si el número de caníbales es superior a número de misioneros estos son devorados por los caníbales.  Resuelva el siguiente problema: Se tiene una balanza de brazos iguales y tres bolas de billar blancas aparentemente iguales, pero una tiene diferente masa. ¿Cuál es el mínimo número de pesadas para encontrar la bola diferente?  Se revisara la actividad propuesta | Desarrollo de la guía 02 problema de los caníbales. | Desarrollo de la guía  Presentación de la actividad |
| 2 mayo | 12 | Propone soluciones a situaciones problemáticas dadas justificando sus decisiones. | Resolución de problemas.  Interpretación de gráficas. | Consultas e investigaciones en la página web.  Aplicación de prueba de selección múltiple, actividad individual de la guía.  Se asignara aprendizaje en casa:  Explique los siguientes hechos:   * El vuelo de los aviones. * Que los barcos floten. * Que los vidrios vibran cuando hay un sonido. | Resolución de previo taller individual de la guía 02. | Trabajo en clase  Prueba de selección múltiple. |
| 9 mayo | 13 | Genera procesos de pensamiento lógico como estrategia para participar positivamente en una actividad lúdica. | Retroalimentación y repaso. | Evaluaciones y revisiones de talleres y trabajos.  Daré las pautas para resolver los ALFAMETICOS, para agilizar procesos matemáticos numéricos, los estudiantes desarrollaran los ejercicios del taller propuesto en clase, en el tablero, en forma individual y grupal, corrección en el cuaderno, orientaciones. | Revisiones de cuadernos y carpetas.  ALFAMETICOS | Revisión de taller extraclase  Presentación de la actividad |
| 16 mayo | 14 | Genera procesos de pensamiento lógico como estrategia para participar positivamente en una actividad lúdica. | Matemática lúdica  Métodos de resolución de problemas  Análisis de información  Comprensión de lectura. | Se daránsudokus de tamaño 6x6 cumpliendo con las reglas de este juego, para resolver durante la clase en forma individual y luego se socializan en plenaria en grupo. | Realización de Sudokus durante la clase. | Revisión de taller extraclase  Presentación de la actividad |
| 23 mayo | 15 | Genera procesos de pensamiento lógico como estrategia para participar positivamente en una actividad lúdica. | Matemática lúdica  Métodos de resolución de problemas  Análisis de información  Comprensión de lectura. | Se asignaran problemas de análisis para resolver en parejas. La balanza, para este problema de pesos, los estudiantes analizaran con cuidado la siguiente información: Cuando me subo con mi mami a la báscula, ésta indica 105 Kilogramos, y si me subo con mi papi 108 Kilogramos.  Si mami y papi se pesan juntos, la báscula indica 133 Kilogramos.  ¿Cuál es mi peso?.  Luego explicaran las posibles soluciones.  Se realizara el ejercicio de puntos numéricos propuesto en la guía. | Ejercicios de aplicación  La Balanza  Los puntos Numéricos | Revisión de taller extraclase  Presentación de la actividad |
| 30 mayo | 16 | Genera procesos de pensamiento lógico como estrategia para participar positivamente en una actividad lúdica. | Matemática lúdica  Resolución de problemas  Retroalimentación y repaso | Daré las pautas para resolver el crucigrama, para agilizar procesos matemáticos lúdicos, los estudiantes desarrollaran el ejercicios de la guía propuesto en clase, en el tablero, en forma individual y grupal, corrección en el tablero, orientaciones. | Trabajo en grupo ejercicios propuestos para trabajar en grupo | Presentación de la actividad desarrollada  Participación en clase. |
| 6 junio | 17 | Genera procesos de pensamiento lógico como estrategia para participar positivamente en una actividad lúdica. | Matemática lúdica  Resolución de problemas  Retroalimentación y repaso | Daré las pautas para resolver el KEN-KEN y GALAXIAS para agilizar procesos matemáticos lúdicos, los estudiantes desarrollaran los ejercicios del taller propuesto en clase, en el tablero, en forma individual y grupal, corrección en el tablero, orientaciones. | Taller para la clase y trabajo extraclase.  KEN-KEN  GALAXIAS | Presentación de la actividad desarrollada  Participación en clase |
| 13 junio | 18 | Genera procesos de pensamiento lógico como estrategia para participar positivamente en una actividad lúdica. | Matemática lúdica  Resolución de problemas  Comprensión de lectura | Actividades de nivelación y refuerzo del primer periodo.  Se asignaran los talleres de apoyo y refuerzo los cuales se asesoraran durante los periodos de clase y durante la última clase de la semana se realizara la sustentación de dicho trabajo a través de una evaluación escrita e individual.  Cierre del segundo periodo. | Taller de nivelación ubicado en la fotocopiadora del colegio.  Evaluación escrita | Orientaciones y ejemplos durante las clases.  Evaluación del proceso. |

|  |
| --- |
| **ASPECTOS RELEVANTES (Tiempo Real, Anecdotario, observaciones, , etc.)** |
| Fecha |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |